Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика современной психодиагностики» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в сфере образования и науки посредством познания теоретических основ и практики психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика современной психодиагностики» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 5. Психодиагностика и консультирование в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации, Психологическая коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе, Практикум по социальной и возрастной психодиагностике, Практикум по развитию и коррекции познавательных психических процессов обучающихся, Практикум по регуляции эмоционально-волевых состояний личности; прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологическая) практика, производственной практики, научно-исследовательская работа.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а)

–

б)

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

	сопровождения участников образовательных отношений.	
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2 Умеет: планировать и реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК -2.3. Владеет: навыками оценки их эффективности мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-3 Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений	ПК-3.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений. ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-4. Способен консультировать участников образовательных отношений с учётом результатов психологической диагностики	ПК-4.1 Знает: теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования; принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.2 Умеет: организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации участников образовательных отношений на основе результатов их психодиагностических обследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технологии разработки … программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

-теоретические экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

-принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

-разрабатывать … программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

-подготавливать … мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

-разрабатывать … программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));

-организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

-навыками оценки эффективности мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)

Контактная работа 36,25 час.

Самостоятельная работа 71,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	83,75
Практические занятия	12	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	24,25	83,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 100,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	97,5
Практические занятия	4,5	
Зачёт с оценкой	0,25	2,75
Всего	7,75	100,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.** Тема 1. Психодиагностика как наука и практика.	1	1,5	-	1,5	10,25	
2.	Тема 2.История развития психолого-педагогической диагностики.	1	1,5	-	1,5	10,5	
3.	Тема 3. Психометрические основы психодиагностики.	1	1,5	-	1,5	10,5	
4.	Тема 4. Диагностический процесс.	1	1,5	-	1,5	10,5	
5.	**Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и методик.** Тема 5. Психодиагностический метод и	1	1,5	-	1,5	10,5	тестирование

	классификация психодиагностических методик.						
6.	Тема 6. Психодиагностические методики высокого уровня формализации.	1	1,5	-	1,5	10,5	
7.	Тема 7. Малоформализованные психодиагностические методики.	1	1,5	-	1,5	10,5	реферат
8.	Тема 8. Психодиагностика в психологическом консультировании	1	1,5	-	1,5	10,5	
ИТОГО			12	-	12	83,75	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.** Тема 1. Психодиагностика как наука и практика.	1	0,75	-	-	12,5	
2.	Тема 2.История развития психолого-педагогической диагностики.	1	0,75	-	-	12,5	
3.	Тема 3. Психометрические основы психодиагностики.	1	0,75	-	-	12,5	
4.	Тема 4. Диагностический процесс.	1	0,75	-	1,5	12	
5.	**Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и методик.** Тема 5. Психодиагностический метод и классификация психодиагностических методик.	1	-	-	0,75	12	тестирование
6.	Тема 6. Психодиагностические	1	-	-	0,75	12	

	методики высокого уровня формализации.						
7.	Тема 7. Малоформализованные психодиагностические методики.	1	-	-	0,75	12	реферат
8.	Тема 8. Психодиагностика в психологическом консультировании	1	-	-	0,75	12	
ИТОГО			3	-	4,5	97,5	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика

Предмет, задачи и область применения психолого-педагогической диагностики. Психологическое тестирование, психодиагностика и психологическая оценка. Структурные компоненты психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки.

Тестовая и клиническая диагностика. Психодиагностика в исследовательской практике.

Тема 2. История развития психолого-педагогической диагностики

Исторические предпосылки возникновения психологического тестирования. Вклад первых исследователей в возникновение тестирования. Возникновение отдельных направлений в диагностике. Зарубежная психодиагностика в 20 веке, этапы ее развития. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Современное состояние психодиагностики.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики

Общая и дифференциальная психометрика. Выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы.

Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблемы точности измерения. Влияние неучитываемых факторов. Ошибка измерения и доверительный интервал. Виды надежности. Коэффициенты надежности.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Критерий валидносги. Виды валидности: диагностическая (конкурентная), критериальная, текущая и прогностическая, эмпирическая и др.

Достоверность как особая разновидность валидности. Поведение испытуемого и обеспечение достоверности.

Тестовые нормы как проверка их репрезентативности. Необходимость тестовых норм. Стандартизация шкал. Социально-психологический норматив.

Цель стандартизации. Стандартизация как единообразие процедуры проведения диагностики. Стандартизация как оценка выполнения теста.

Тема 4. Диагностический процесс

Этические проблемы в психодиагностике. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиент. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым.

Психодиагностические ситуации. Психодиагностические задачи.

Правила разработки и оформления бланка обследования. Правила оформления протокола психодиагностического обследования. Составление картотеки методик. Рубрикатор картотечного описания методики. Комплектование методик в батарею.

Основные этапы психодиагностического процесса.

Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Установление контакта и мотивация испытуемых.

Этап сбора данных. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики.

Этап обработки и интерпретации данных. Психологические теории и профессиональный опыт психодиагноста как основа интерпретации.

Психологический диагноз как главная задача психологической диагностики. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический прогноз.

Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета к психодиагностическому исследованию.

Раздел 2. Классификация психодиагностических методов и методик

Тема 5. Психодиагностический метод и классификация психодиагностических методик

Понятие метода и методики в психодиагностике. Классификация психодиагностических методик (Ананьев Б.Г.,Слободчиков В. И., Исаев Е. И., А. А. Бодалев и В. В. Столин). Разнообразие критериев, в соответствии с которыми можно классифицировать психодиагностические методики.

Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.

Социометрический метод. История метода социометрических измерений. Задачи измерения. Социометрическая процедура. Социометрические критерии. Подготовка социометрического опроса. Обработка результатов. Социоматрица и социограмма. Социометрические индексы. Аутосоциометрия.

Диагностический обучающий эксперимент. Понятия Л.С.Выготского об актуальном уровне умственного развития у детей, о зоне ближайшего развития. Обучающий эксперимент, его использование для диагностики умственного развития детей, для дифференциальной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости и других типов нарушений.

Психосемантические методы и субъективное шкалирование. Семантический дифференциал. Построение и возможности семантического дифференциала. Трехфакторная модель семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Техника репертуарных решеток Г. Келли. Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик. Понятие конструкта. Принципы и процедура техники

репертуарных решеток.

Контент-анализ. Содержание метода контент-анализ. История развития метода. Области применения. Процесс и техника контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа.

Экспертиза в образовании: сущность, цели, функции **(**диагностические, исследовательские, оценочные, контрольные, прогнозные, формирующие, конструкторские, поддерживающие). Виды экспертных оценок. Обзор основных методов экспертных оценок (метод Делфи, экспертный опрос, метод анализа иерархий и др.). Экспертные карты как средство экспертного оценивания. Технологические этапы экспертного оценивания.

Особые методы психодиагностики. Визуальная психодиагностика - психодиагностика невербального повеления. Диагностика личностных качеств и эмоциональных состояний по речи. Анализ результатов деятельности. Диагностика личности по почерку (графология).

Компьютеризированный опрос в психодиагностике. Преимущества компьютеризированной диагностики с автоматической обработкой результатов тестирования. Компьютеризированные (on-line и off-line) версии или описания психологических тестов в Интернет.

Тема 6. Психодиагностические методики высокого уровня формализации

Формы психологического тестирования. Тестовая батарея. Вербальные и невербальные тесты. Тесты скорости и результативности. Тесты индивидуальные и групповые. Бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты. Устные и письменные тесты.

Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты креативности. Тесты учебных достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование.

Опросники как стандартизированный самоотчет. Виды опросников. Одномерные и многомерные опросники. Эмпирические ифакторные опросники. Опросники-анкеты. Опросники биографические.

Опросники личностные. Личностные опросники и теории личности. Опросники типологические. Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники состояний и настроений. Опросник терминальных ценностей. Опросники интересов. Опросники установок. Опросники ценностей. Опросники самоотношения и самооценки.

Формы вопросов: открытые и закрытие (дихотомические и альтернативные). Формы представления результатов. Методологические проблемы при конструировании опросников: формулирование вопросов и интерпретация ответов. Теоретическая позиция составителя опросника и его концепция. Основные недостатки опросников. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение «шкалы лжи», отказ от прямых вопросов и т.д.).

Проективная техника. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Проблемы их надежности и валидности.

Классификации проективных методик. Проективные методики, их виды. Инструментальные ошибки при работе с проективными методиками. «Встречная» и «вторичная» проекции психодиагноста.

Психофизиологические методики выявления функциональных эмоциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменения частоты сокращений сердца (ЯСС) и др.

Аппаратурные методики для диагностики психомоторных свойств и свойств нервной системы. Измерение скорости реакции. Хронометраж.

Применение аппаратуры в диагностике психологической совместимости и срабатываемости («гомеостат Горбова»).

Тема 7. Малоформализованные психодиагностические методики

Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Классификация видов наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения. Повышение надежности данных наблюдения. Основные параметры при составлении поведенческого портрета на основе наблюдения. Методика наблюдения группового взаимодействия Р. Бейлза. Карта наблюдений Стотга.

Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Содержание и процедура включенного наблюдения.

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых.

Психодиагностическое интервью. Правила проведения интервью.

Анализ продуктов деятельности - как метод исследования психологических особенностей человека путем изучения продуктов его трудовой, учебной или творческой деятельности.

Тема 8. Психодиагностика в психологическом консультировании

Психодиагностика как способ выявления причин, текущего состояния и прогноза развития проблем личности в ходе психологического консультирования. Различные подходы и методики для решения конкретных психодиагностических задач при консультировании.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий проектирования и моделирования, рейтинговой технологии, рефлексивных технологий. В практике чтения лекций по дисциплине используются описательно-иллюстративный, объяснительный, проблемный методы изложения материала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика), облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским занятиям);

- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: контрольная работа, кейс-задача и др.;
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний: тестирование, реферат;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования и реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика современной психодиагностики» является зачет с оценкой. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, кейс-задача. Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 20 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 13 баллов – за письменное тестирование, 9 баллов – за устный ответ и 8 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 13 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в 9 **баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

8 – 9 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ,широкий кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогической диагностики, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогической диагностики, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку

зрения.

4-5 баллов: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем психолого-педагогической диагностики, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогической диагностики, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 8 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

7-8 баллов: задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине.

5-6 баллов: задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине.

3-4 баллов: задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине.

0-2 балла: представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и практика современной психодиагностики»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
2. Психодиагностика : учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии ; сост. И. Ю. Шуранова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.

– дополнительная литература:

1. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 446 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 384 с.
3. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502 (дата обращения: 22.03.2021). – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.
4. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Москва: Владос, 2008. - 631 с.
5. Психодиагностика: курс лекций / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 (дата обращения: 22.03.2021). – Текст : электронный.
6. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 652 с.: ил. - (Учебник для вузов).
7. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524 (дата обращения: 27.04.2021). – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
3. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

6. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
7. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
8. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
9. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_09_» _июня__ 2021 г., протокол № _11_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским занятиям);
- выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: контрольная работа, кейс-задача и др.;
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Работа студентов на лабораторном занятии оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, а также умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний и применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с разработкой и использованием методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить

составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.
3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;

3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика.

Вопросы для обсуждения (к семинарскому занятию подготовьте устные ответы по данным вопросам):

1. Каковы предмет, задачи и область применения психодиагностики?
2. Раскройте структурные компоненты психодиагностики?
3. Рассмотрите взаимосвязь психолого-педагогической диагностики с предметными областями психологической науки.
4. Обоснуйте, почему введение в психологию метода эксперимента и развитие дифференциальной психологии считают основными источниками возникновения психодиагностики?

Практическое занятие 2.

Тема 2. История развития психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения (к семинарскому занятию подготовьте устные ответы по данным вопросам):

1. Каковы теоретические истоки и основные этапы развития психодиагностики за рубежом?
   - Работы Дж. М. Кеттела, А. Бине,
   - Шкала Бине – Симона. Понятие «умственный возраст». Шкала Стэнфорд – Бине,
   - Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета»,

- Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса,
- Работы Г. Роршаха (пятна Роршаха), Х. Моргана и Г. Мюррея (ТАТ), Дж.Морено.

2. Каковы теоретические истоки и основные этапы развития психодиагностики в России?
   - Труды И. М. Сеченова и И. П. Павлова. «Рефлексология» В. М. Бехтерева,
   - Работа Г. И. Россолимо «Психологический профиль личности». «Научная характерология» А. Ф. Лазурского,
   - «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова. Работы М. Ю. Сыркина. Педология. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»,
   - «Психологическое тестирование» А.Анастази.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики.

Вопросы для обсуждения (к семинарскому занятию подготовьте устные ответы по данным вопросам)**:**

1. Что такое валидность психодиагностической методики и каким образом она определяется? Какие виды валидности Вы можете назвать?
2. Что такое надежность психодиагностической методики? Перечислите способы проверки психодиагностических методик на надежность.
3. Что такое точность и однозначность психодиагностической методики?

Практическое занятие 4.

Тема 4. Диагностический процесс.

Вопросы для обсуждения (к семинарскому занятию подготовьте устные ответы по данным вопросам)**:**

1. Психодиагностическая задача и ситуация.
2. Понятие психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С.Выготскому (симптоматический, этиологический, типологический).
3. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения.
4. Этика психодиагностического обследования

Практическое занятие 5.

Тема 5. Психодиагностический метод и классификация психодиагностических методик.

Вопросы для обсуждения (к семинарскому занятию подготовьте устные ответы по данным вопросам)**:**

1. Раскройте понятие метода и методики в психодиагностике.
2. Раскройте классификации психологических методов (Ананьев Б.Г., Слободчиков В. И. и Исаев Е. И., А. А. Бодалев и В. В. Столин).
3. Приведите примеры критериев, в соответствии с которыми можно классифицировать психодиагностические методики.
4. Раскройте типы (виды) диагностических методов и методик (сущность, определение):
   - Строго формализованные (тест, опросник, проективная техника, психофизиологические методики).
   - Мало формализованные (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности).

Практическое занятие 6.

Тема 6. Психодиагностические методики высокого уровня формализации: тесты.

Вопросы для обсуждения (к семинарскому занятию подготовьте устные ответы по данным вопросам)**:**

1. Раскройте понятия «тест», «психологическое тестирование».
2. История возникновения и развития метода тестирования.
3. Дайте характеристику и приведите примеры тестов в классификациях по различным основаниям: форме, содержанию, цели психологического тестирования и др..
4. Опишите достоинства и недостатки метода тестов.

Задание:

Найдите и изучите следующие методики:

- Тест Липпмана «логические закономерности»
- Тест «Определение общих способностей» Г.Айзенка
- Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника (адаптация А.Н.Воронина, взрослый вариант)
- Тест Д.Голланда по определению типа личности

Практическое занятие 7.

Тема 6. Психодиагностические методики высокого уровня формализации: проективная техника.

Вопросы для обсуждения (к семинарскому занятию подготовьте устные ответы по данным вопросам)**:**

1. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности.
2. Понятие «проекции» в психодиагностике.
3. Возможности и ограничения проективных методик. Проблемы их надежности и валидности.
4. Классификации проективных методик. Проективные методики, их виды.
5. Инструментальные ошибки при работе с проективными методиками.
6. «Встречная» и «вторичная» проекции психодиагноста.

Практическое занятие 8.

Тема 7. Малоформализованные психодиагностические методы: наблюдение.

Вопросы для обсуждения (к семинарскому занятию подготовьте устные ответы по данным вопросам)**:**

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Классификация видов наблюдения.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Программа (схема) наблюдения:
   - единицы наблюдения,
   - язык и форма (способы) описания наблюдаемого: протокол (сплошной и выборочный), дневник, отдельные записи (заметки), кино- фото- видеорегистрация.
5. Основные параметры при составлении поведенческого портрета на основе наблюдения.
6. Требования к дневникам наблюдения.

Задание**:**

1. Осуществите наблюдение за своим испытуемым, стараясь зафиксировать как можно больше информации для составления портрета. Наблюдение должно по возможности

охватить поведение испытуемого в разнообразных ситуациях, осветить его с разных сторон.

2. Результаты наблюдения зафиксируйте в дневнике наблюдений, который ведется в соответствии с предъявляемыми к таким дневникам требованиями.
3. К занятию подготовьте дневник наблюдений и написанный на основе систематических, относительно длительных наблюдений портрет испытуемого (портрет №2).

b) выполнение заданий семестрового плана самостоятельной работы: контрольная работа, кейс-задача и др.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют различные задания. Пример задания (кейс-задача) семестрового плана самостоятельной работы:

Кейс-задача 1. Определите психодиагностические задачи:

a. Ваня Р., ученик 2 класса. Постоянные конфликты с одноклассниками. Часто опаздывает на уроки, нарушает дисциплину. Домашнее задание выполняет редко. Программным материалом овладевает на достаточном уровне.
b. Таня Г., ученица 6 класса. С программным материалом справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал.
c. Вася К., ученик 9 класса. Отличник, не принимает участие в жизни класса, «белая ворона». Увлекается техническим моделированием, робототехникой.

Кейс-задача 2:

a. В работе секретаря референта необходимы хорошая память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
b. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
c. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Пример задания (контрольная работа) семестрового плана самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу: предметные области наук, методы психологического исследования.

Предметные области наук

	Психодиагностика	Дифференциальная психология	Экспериментальная психология	Клиническая психология
Предмет науки				

Методы психологического исследования

Методы	Параметры

	Сущность метода	Преимущества метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Интервью			
Анкетирование			
Тестирование			

2. Графически (рисунок, таблица, схема…) изобразите «Теоретические истоки и основные этапы развития психодиагностики в России и за рубежом».

c) подготовка к текущему контролю знаний (тестирование, реферат)

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины в семестре в виде тестирования и реферата. Тест включает задания для проверки знаний по учебной дисциплине и представлен 2 вариантами. Каждый вариант теста содержит задания следующих видов:

- с выбором ответа (один правильный ответ);
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Время, отведенное для выполнения заданий теста – 15 мин.

Пример тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Термин «психодиагностика» впервые использовал:
   A. А.Бине
   B. Г.Роршах
   C. Дж.Кеттелл
   D. Дж.Морено
2. Определите последовательность этапов психодиагностического обследования:
   A. Прогнозирование состояния обследуемого и формулирование рекомендаций по оказанию помощи
   B. Выдвижение гипотез и возможных причинах
   C. Определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне
   D. Построение диагностического заключения
   E. Проверка гипотез
   F. Наблюдение за клиентом после оказания помощи с последующим уточнением диагноза

3. Установите соответствия

Наука	Определение
1. Психодиагностика	A. Раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп
2. Экспериментальная психология	B. Раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями
3. Клиническая	C. Отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы

психология	и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
4. Дифференциальная психология	D. Общее обозначение всех видов научно-психологических исследований, осуществляемых посредством различных экспериментальных методов.

Написание реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

Тематика реферата

1. Дифференциальная психометрика.
2. Основные этапы конструирования теста.
3. Диагностический обучающий эксперимент.
4. Этика психодиагностического обследования.
5. Тест.
6. Опросник.
7. Проективная техника.
8. Психосемантические методы.
9. Диагностика детей с особенностями в развитии.
10. Информационные технологии в психодиагностике.
11. и др.

Критерии формирования оценки реферата:

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…).
- наличие, соответствие теме и содержанию введения.
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- полнота раскрытия выбранной темы.
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы.
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения.
- правильность оформления списка литературы (ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) – краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.

2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.

4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).

5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.

6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста – черного цвета.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки – это составная часть научной работы. Они должны быть затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части. Затекстовые ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

> На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту

изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки – указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

Объектами библиографической ссылки являются книги, статьи в периодической печати (журналы, газеты и др.). Пример оформления в списке литературы:

1. Гаранина, Е.Ю. Семьеведение: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – с.26-43. -Текст: непосредственный.

2. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

2. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека: сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 06.06.3018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Янушкина, Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. / Ю. В. Янушкина. – Текст : электронный // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие / Ю. В. Янушкина. – Волгоград : ВолГАСУ, 2014. – Раздел 1. – С. 8–61. – URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении собственных выводов.